

Materská škola Hlavná ulica 191/8, Slovenská Kajňa, 094 02

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2020/2021**

Predkladá: Andrea Piskoríková - riaditeľka MŠ

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školského zariadenia za školský rok 2020/2021

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školského zariadenia: Materská škola

Adresa školy: 09402 Slovenská Kajňa Hlavná ulica 191/8

Telefónne číslo : 057/ 4494228

E- mailová adresa: msslov.kajna@gmail.com

Zriaďovateľ MŠ: Obecný úrad Slovenská Kajňa

Riaditeľka MŠ: Piskoríková Andrea

Údaje o Rade školy:

Rada školy pri MŠ Slovenská Kajňa bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/ 2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách dňa 26. 10. 2017. Štvorročné funkčné obdobie začalo dňa 26.10. 2017 a skončí dňom 26.10.2021. Pripravujú sa nové voľby do novej Rady školy v priebehu októbra 2021.

Členovia Rady školy:

Poradný orgán MŠ

Predseda: Lucia Varhačová - zvolená za rodičov

Člen: Karin Kakošová: zvolená za pedag. zamestnancov

Člen: Vasilková Kamila: zvolená za prevádzk. zamestnancov

Člen: Mgr. Marek Kačmár: delegovaný zriaďovateľom

Člen: Ing. Gavura Martin: delegovaný zriaďovateľom

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

Počet tried: dve triedy s počtom detí 36

Dieťa so švp: 1 dieťa

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 13

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu: 5
Z toho pedagogickí zamestnanci: 4
Z počtu pedagogických zamestnancov
kvalifikovaní: 4
nekvalifikovaní: 0
Z toho nepedagogickí zamestnanci: 1

Študijné odbory a plány: MŠ plnila štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov: Vzdelávanie učiteliek bolo zamerané na štúdium doma a prípravu na prácu so ŠVP pre predprim. vzdelávanie v mš.

Pedagogická rada- poradný orgán MŠ

Tvorí ju učiteľky MŠ a pracuje podľa vypracovaného rokovacieho poriadku a plánu pedagogickej rady.

Metodické združenie- poradný orgán MŠ: vedúca MZ: Bc. Tomková Mária
členovia MZ : Kakošová Karin, Piskoríková Andrea, Mgr. Tiritová Katarína

MZ je poradný orgán, ktorý pomáha riaditeľke materskej školy podkladmi pre plán práce školy a v systéme kontrol VVČ. Jeho úlohy sú zapracované do vlastných plánov.

Inšpekčná činnosť- inšpekčná činnosť v školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity s deťmi pre verejnosť: - vystúpenie pre starých rodičov - mesiac úcty k starším
- vianočná besiedka
- ostatné aktivity sa kvôli pandémie Koronavírusu Covid 19 neuskutočnili

Aktivity s deťmi pre deti a rodičov:- výstava ovocia, zeleniny a jesenných plodov
- zápis do 1. ročníka ZŠ
- súťaž o najkrajšiu tekvičku

Aktivity pre deti: - návšteva Mikuláša v materskej škole
- spoločné fotografovanie/2krát/
- fašiangový karneval--náhradná aktivita bola "Majáles" v máji 2021
- exkurzia v zubnej ambulancii Mudr. Reváka

Aktivity so základnou školou: - šarkaniáda
- pasovanie prvákov
- návštevy v ZŠ za účelom poznávania exteriéru, interiéru
sa neuskutočnili v dôsledku opatrení s Covid 19.

Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Funguje ako dvojtriedna materská škola, poskytujúca celodennú výchovno - vzdelávaciu činnosť deťom vo veku od nedovŕšených troch rokov do šesť rokov veku dieťaťa. Navštevovalo ju taktiež jedno dieťa so ŠVVP. Materská škola je len čiastočne vybavená účelovým nábytkom, ktorí sa po rekonštrukcii mení na účelovejší. Táto výrazná zmena nastala zmenou zriaďovateľa, pre ktorého bolo najdôležitejšie riešiť havarijný stav v materskej škole. Upchaté a prasknuté vodovodné potrubie zriaďovateľ bezodkladne riešil, aby sa prevádzka v materskej škole nemusela prerušovať. Spolupráca so zriaďovateľom bola na výbornej a kvalitnej úrovni. Po dohode so zriaďovateľom sa upravila časť miesta na školskom dvore a vysadili sme ovocné a kry, stromčeky a kvety. Pri financovaní zo strany zriaďovateľa bola bezproblémová akákoľvek požiadavka z materskej školy.

V priebehu roka boli zakúpené nové hračky, výtvarný a pracovný materiál aj so spolufinancovaním zriaďovateľa a taktiež čistiace prostriedky. Financovanie zriaďovateľa bolo aj na aktivity v materskej škole.

Súčasťou materskej školy je školská záhrada, ktorá je vybavená pieskoviskom, hojdačkami, preliezkami, vláčikom a záhradným domčekom. Kosenie školského dvora pravidelne zabezpečoval obecný úrad.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

Príspevky na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ

Príspevok na jedno dieťa:	5 eur
Príspevok od rodičov za september 2020 /okrem januára/- august 2021:	1030 eur

Finančné prostriedky získané od rodičov

Zápisné /ZRPŠ/ 2020/2021 a

-na pomôcky /výtvarný, pracovný materiál a iné/: 907,71 eur
10 eur dodatočne za dieťa, ktoré

nastúpili neskôr do mš/

Tieto finančné prostriedky boli použité na nákup výtvarného a pracovného materiálu, na vystúpenie, akcie a darčeky pre deti a iné.

Sponzorské : 100 eur / rodič p. Šmajdová/

Vyúčtovanie je súčasťou agendy ZRPŠ.

Hlavné ciele výchovno - vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021 - plnenie

Materská škola sa snažila plniť ciele štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, školský vzdelávací program, nové učebné osnovy vypracované riaditeľkou MŠ, nové mesačné a týždenné témy pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek a úlohy dané z POP.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier, uplatňovali sme prepájanie vzdelávacích oblastí, podporovali aktívnu účasť detí na edukácii, k sebarealizácii a sebahodnoteniu, k vzájomnej spolupráci, pomoci, s ohľadom na individuálny prístup a možnosť výberu si svojho štýlu učenia sa. Zvlášť sme sa venovali dieťaťu so švvp. Zastúpené boli formy práce frontálne, skupinové aj individuálne, čím boli rešpektované ich individuálne výchovno - vzdelávacie potreby. Cez hru deti poznávali, učili sa objavovať vzťahy k okolitému svetu / prírode, rodine, k svojmu telu, ku kamarátovi, k zdraviu a pod. / Taktiež realizáciou triedenia odpadov viedli deti k ochrane prírody a životného prostredia a tak rozvíjali u detí základy environmentálneho cítenia. Naša materská škola sa zapojila do projektu Recyklohry, v ktorom sa v spolupráci s rodičmi podporovala spolupráca, tvorivosť a základy environmentálneho cítenia. Motivujúcim bolo aj získanie odmeny pre deti z materskej školy.

Na základe analýzy z jednotlivých tried si prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít deti prehlbovali poznávacie schopnosti, rozvíjali zmyslové vnímanie a takto získali poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských. Kladne hodnotím rozvoj poznávacích procesov dieťaťa. Uplatňovaním metód slovných, názorných, praktických, aktivizujúcich metód, zážitkového učenia, metód priameho pozorovania, lupou, bádania, experimentovania sme rozvíjali aktivitu dieťaťa a jeho celostný rozvoj. Doplnením vhodných didaktických pomôcok sme napomáhali plneniu výkonových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno – vzdelávacej činnosti.

Zo vzdelávacej oblasti Zdravie pohyb deti získavali poznatky, vedomosti a skúsenosti súvisiace so zdravím a zároveň si osvojovali nové pohybové zručnosti a zdokonaľovali pohybové schopnosti a jej využívaniu v každodennom živote. S predškolským vekom sa spája podpora zdravia a zdravého životného štýlu. Deťom sme prezentovali dôležitosť zdravej výživy, podnecovali ich ku konzumácii zeleniny a ovocia / škola bola zapojená do projektu školské ovocie /, škodlivosť konzumácie väčšieho množstva sladkých jedál a nápojov. Nevhodné správanie si deti prinášajú z rodiny / preferovanie sladkostí, sladkých jedál, nápojov, odmietanie zeleniny vo forme šalátov, v polievke a pod./.

Ku každodenným činnostiam v MŠ patrí hygiena a sebaobsluha. Deti sú samostatnejšie pri používaní toalety, umývaní, stolovaní, vyzliekaní a obliekaní na pobyt vonku a odpočinok. Niektoré deti však treba nabádať ďalej a aj v spolupráci s rodičmi postupne rozvíjať u detí ich samostatnosť.

V priebehu roka sme rozvíjali u detí pohybové schopnosti / rýchlosť, vytrvalosť, silu/. Obľúbené boli pohybové hry, v ktorých poznávali a dodržiavali pravidlá, učili sa vyhrávať aj prehrávať. Niektoré deti majú veľký problém vyrovnáť sa s prehrou resp. neúspechom.

Počas roka sme denne vytvárali časový priestor pre pohybové činnosti / zdravot. cvič., pobyt vonku, /. Deti sú dostatočne pohybovo zdatné, obratné, majú osvojené rôzne pohybové zručnosti.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sme sa zamerali na rozvoj zručností, ktoré deti budú základom pre ich ďalší rozvoj napr. požívanie nožníc, lepidla, kladiva, formičiek na vykrajovanie, strúhadla na ceruzy, hrablí a pod. Využívaním vhodných stavebníc sme podporovali konštrukčné a technické základy chápania, schopnosť kooperácie. Deti vytvárali zo stavebníc výrobky podľa inštrukcií - náčrtu, predlohy, opisom postupu. Často využívali vlastné postupy, skúmanie, experimentovanie. Pútavou činnosťou pre deti bolo pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu napr. odšťavovanie ovocia, sadenie semien, atď. V podoblasti technológie výroby sme u detí rozvíjali predstavy o pôvode niektorých potravín / pestovanie, technolog. spracovanie /.

V podoblasti Človek a spoločnosť si deti rozvíjali a prehľbovali poznatky o časových vzťahoch, súvislostiach a orientácii v čase, o fungovaní dopravy a poznávaní dopravných pravidiel. Každodenne sa vyskytujúce situácie a činnosti sme využívali na rozvoj prosociálnej výchovy najmä na získavanie sociálnej spôsobilosti, sociálnej komunikácie, utváranie sebaúcty a reguláciu správania, na rešpektovanie pravidiel prijateľného správania a emocionálny rozvoj. Sociálne spôsobilosti a sociálna komunikácia sú primerané, vystupovanie detí je istejšie, uvedomujú si výsledky vlastného správania a konania. Avšak naďalej je potrebné deti viesť k uvedomovaniu si svojho správania a vedieť zodpovedať za svoje konanie.

Oblíbenými a častými činnostami boli výtvarné činnosti, ktorými deti vyjadrovali svoje myšlienky, predstavy, reagovali na svet, v ktorom žijú. Deti mali dostatok priestoru na hry a experimentovanie s rôznym materiálom / rôzne druhy papiera, farieb, kres. materiálov, pomôcky, drobný a dekoračný materiál /. Poskytovali sme im dostatok podnetov, námetov, realizovali rôzne techniky, dôraz sme kládli na zážitok a nie na výsledný produkt a v úlohe facilitátora napomáhali pri realizácii daných aktivít. Najobľúbenejšími činnosťami bolo však kreslenie a strihanie, ale aj maľovanie a obkresľovanie. V činnostiach s deťmi sme opäť málo zarad'ovali podoblasť vnímanie umeleckých diel resp. zarad'ovali sme len vnímanie ilustrácií k rozprávkam a ilustrácií v detských knihách.

Ústretovým a priateľským prístupom k deťom, častými rozhovormi, prezentáciami prostredníctvom PowerPoint, internetu, maľovaným čítaním, tvorbou vlastných kníh, leporel, analyticko-syntetickými hrami sme vytvárali prostredie, ktoré prispievalo k rozvíjaniu a skvalitňovaniu komunikačných a sociálnych kompetencií detí. V triede starších detí sme aj po odporúčaní metod. združenia opäť vytvorili centrum predčitateľskej gramotnosti, ktoré deti využívali vo vlastnej aktivite v rámci hier. K rozvíjaniu hovorenej reči prispievala žánrová rôznorodosť detskej literatúry, ktorú sme im sprostredkovali. Zníženú komunikačnú spôsobilosť, ktorá sa vyskytla u detí sme riešili v spolupráci s rodinou odporúčaním u logopéda. Zvýšenú pozornosť sme venovali hlavne dieťaťu so švvp, u ktorého sa po odporúčaní psychológa uskutočnil odklad povinnej školskej dochádzky, logopéda a surdopéda ponúkali aktivity na rozvoj potrebnej chybnej kom. spôsobilosti /napr. rozprávanie tzv. tvárou v tvár, viac komunikovať a zapájať dieťa do všetkých vzd. aktivít, atď./ . Je potrebné spolupracovať ak sa dá omnoho viac, s logopédom, pretože čoraz viac detí majú problém s výslovnosťou viacerých hlások.

Práca učiteliek bola premyslená, vo výchovno –vzdelávacom procese využívali vhodné inovatívne pomôcky, metódy. Zlepšenie si vyžaduje hodnotenie. Je potrebné opäť viac zapájať deti do sebahodnotenia / výsledky produktov, pokrokov, činností / a hodnotenie detí navzájom.

Formy dennej činnosti

Počas hier a činností podľa vlastného výberu detí sme striedali spontánne a riadené činnosti. Rešpektovali sme hrové záujmy, právo na vlastný výber hier a spoluhráčov, individuálne potreby detí. Rozvíjali sme praktické zručnosti a návyky, technické postupy pri manipulácii a tvorbe produktov z rôznych materiálov. Cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti. Často je potrebné upozorňovať deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy.

Primeraný časový priestor sme denne vytvárali pre **pohybové aktivity a zdravotné cvičenia**. Deti sú dostatočne pohybovo zdatné, obratné a majú osvojené rôzne pohybové zručnosti.

Vzdelávacie aktivity sme orientovali na oboznamovanie, získavanie, osvojovanie si vedomostí, zručností a návykov. Tu je potrebné opäť viac zadávať úlohy, problémové úlohy, a ich riešenie, otázky, hádanky vyvolávajúce zvedavosť, vytvárať priestor na činnosť v skupinách, hodnotiť a chváliť pokroky detí, viesť deti k lepšiemu ovládaniu svojich emócií v kritických situáciách a rešpektovaniu dospelého a druhých detí.

Pravidelným uskutočňovaním, **pobytu vonku** sme sa snažili plniť edukačný, zdravotný a rekreačný cieľ.

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí

Prostredníctvom kníh, časopisov, encyklopédií si deti rozvíjali praktické skúsenosti zážitkovým učením, aktívnym počúvaním, verbálnou a neverbálnou komunikáciou.

Hravou a zážitkovou formou sme rozvíjali zmyslové vnímanie, priestorovú orientáciu, pozornosť, pamäť, reč, myslenie a napodobňovanie rôznych grafických tvarov / pracovné zošity /a písmen. Zaujímavými aktivitami pre deti bola tvorba vlastnej rozprávkovej knihy. V práci s deťmi sme využívali aj hlasného uvažovania a spoločného čítania.

Rozvíjanie informačných kompetencií

Prostredníctvom informač. technológií PC a interaktívnej tabule si deti rozvíjali informačné technológie avšak častým zlyhaním to bolo obmedzené.

Environmentálna výchova

Materská škola je umiestnená v prírodnom prostredí. Toto prostredie sme využívali na poznávanie, ochranu a starostlivosť o zvieratá, rastliny, ale aj neživú prírodu. Vytváranie správnych postojov a postupov správania sa k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním. Zároveň sme deti viedli k šetreniu vody, mydla, toaletného papiera, elektr.energie, papiera a iného výtvarného a pracovného materiálu a tým znižovali v malej miere množstvo odpadového materiálu v MŠ. Separovaním odpadu viedli deti k základom recyklačnej spôsobilosti a environmentálneho cítenia.

Spolupráca s verejnosťou

Spoluprácou s rodičmi pri vzájomnej komunikácii a hlavne prostredníctvom neformálnych stretnutí sme chceli zlepšiť výchovno – vzdelávaciu činnosť aj ich priamou činnosťou vo VVČ vytvárať prostredie, kde sa škola a rodičia často a radi stretávajú a vo vzájomnej symbióze riešia problémy, komunikujú, zabávajú sa a snažia sa spoločne čo najlepšie vychovávať, viesť deti a pripravovať ich na život v spoločnosti.

Dôležitá je spolupráca so základnou školou, ktorá pokračuje vo výchove a vzdelávaní a stavia na spôsobilostiach detí dosiahnutých v materskej škole. Učiteľky si vzájomne prezentovali svoje poznatky v oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, vymieňali si informácie o metódach a formách práce.

MŠ spolupracovala s CPPPP vo Vranove n /Topľou.

Pravidelne sme menili výzdobu interiéru školy novými námetmi a časť steny na chodbe sme vymaľovali akrylovými farbami s cieľom oživiť bielu farbu na stenách v chodbe. V dôsledku vzniknutej pandémie koronavírusu Covid 19 sa spoločné akcie a aktivity s rodičmi, základnou školou a verejnosťou obmedzili až celkom pozastavili. V januári bola prevádzka v materskej škole prerušená. Od februára prevádzka pokračovala ďalej a so zmenou v prevádzke v júli sme bola prevádzka prvé dva týždne a v auguste od 09.08.-do 27.08.2021.

V tomto školskom roku v materskej škole nebola uskutočnená žiadna krúžková činnosť.

Odporúčania

V nasledujúcom období je potrebné sa zamerať na tieto oblasti:

1. Povzbudiť a motivovať deti k pozitívnemu riešeniu problémových situácií a podporovať
2. ich sebavedomie, viesť ich aj k zodpovednosti za svoje konanie pri riešení práve týchto situácií.
2. Zvyšovať záujem detí k rozvíjaniu environmentálneho cítenia- triedenie, separovanie odpadu, šetrné zaobchádzanie s pracovným a výtvarným materiálom.
3. Podporovať deti k samostatnej činnosti - zažívanie svojho pocitu úspechu, ale prijať aj neúspech.
4. Doplnenie pomôcok potrebných pre plnenie výkonových štandard Štátneho vzdelávacieho programu hlavne v oblasti zdravie a pohyb, umenie a kultúra.
5. Naďalej viesť deti k sebaobslužným činnostiam.
6. Motivovať deti k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných detí.

7. Realizovať aktivity so zameraním na experimentovanie, bádanie, skúmanie s využitím aktivizujúcich metód a metóde pokus omyl.
8. V spolupráci s logopédom sa viac venovať logopedickej činnosti v materskej škole v rámci častejších návštev logopéda v materskej škole aj c spoločnosti rodičov.

Andrea Piskoríková
riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy : správa bola prerokovaná dňa : 3.11.2021.....

Podpis predsedu RŠ : 

Vyjadrenie zriaďovateľa : so správou Su Vladoš.....

Podpis: 